

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.06 «КУРСОВАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
д.психол.н., доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

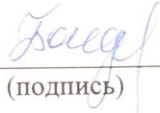
Рабочая программа дисциплины «Курсовая работа по специальности» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Курсовая работа по специальности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

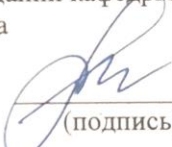
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

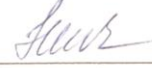
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
В.1.В.06. «КУРСОВАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курсовая работа представляет собой теоретико-эмпирическое исследование и является важной составной частью учебного процесса.

Тема выбирается студентом самостоятельно или исходя из тематики курсовых работ. Количество и сроки выполнения курсовых работ определяются учебным планом. В курсовой работе должна быть раскрыта тема, обоснованы выводы и предложения. Выполнение курсовых работ следует считать необходимым подготовительным этапом перед защитой дипломной работы.

Курсовая работа (как начальный этап в исследовательской практике студента) может послужить основой для будущей дипломной работы. Таким образом, студент продолжает исследование темы курсовой работы дальше, углубляя и расширяя ее содержание, поднимая ее научный уровень до уровня дипломной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью курсовой работы является показ студентом своего умения применить исследовательский подход к явлениям действительности на примере решения какой-то локальной проблемы в рамках избранной темы. В процессе работы над курсовым исследованием студент всесторонне изучает литературу, анализирует и обобщает полученную информацию по проблеме, овладевает методами научного познания.

Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и, для старших курсов - практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи и письмом.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психология и психотерапия

Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	-
Семестр	1	-
Количество зачетных единиц	1	-
Общее количество часов	36	-
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	-
-практических (семинарских)	-	-
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
Контактная работа (консультации)	-	
-контактной работы на промежуточную аттестацию	1	-
-самостоятельной работы	35	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК - 1. Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знания: правил разработки, возможности и ограничения инструментария научного исследования; Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования. Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Знания: правил разработки, возможности и ограничения инструментария научного исследования; Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать

количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования. Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При работе над курсовой работой студент должен продемонстрировать исследовательский подход к проблеме; умение творчески использовать знание теории, изученной по книгам и лекциям преподавателей для исследования реальных проблем, с которыми сталкиваются в своей практике учителя школ, практические психологи и социальные педагоги.

Студент обязан проявить достаточную самостоятельность в раскрытии темы (исключаются переписывания, «скачивание» из Интернета и компиляции из готовых работ различных авторов). Студент должен переработать содержание взятых в качестве источника научных трудов, используемые для подтверждения цитаты приводятся в работе с обязательной ссылкой на источник.

Последовательность и сроки подготовки курсовой работы

Последовательность подготовки курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы и ее согласование с научным руководителем. Выбор темы студент производит из перечня, утвержденного на заседании кафедры. Студент имеет право предложить собственную тему по предварительному согласованию с научным руководителем;

- получение задания на выполнение курсовой работы от научного руководителя. В задании на выполнение курсовой работы фиксируются: дата выдачи студенту задания к курсовому проекту, дата представления руководителю окончательного плана исследования, дата представления законченной работы на кафедру, дата защиты курсового проекта;

- составление плана исследования, согласование его с руководителем. План должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер, в нем должны быть отражены наиболее актуальные вопросы темы;

- выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки испытуемых и организации, на базе которой планируется провести исследование;

- анализ литературы по избранной проблеме, знакомство с фактическими и статистическими материалами. Для решения поставленных задач требуется выполнить анализ, как правило, не менее 30 источников. В их число могут входить учебники, учебные пособия, книги, монографии, брошюры, статьи в журналах. В списке литературы обязательно должны присутствовать работы, опубликованные в последние годы. Подбор литературы целесообразно начать с ознакомления рекомендованной научным руководителем основной литературы. В процессе изучения литературы студенту рекомендуется делать выписки по конкретным вопросам разрабатываемой темы, выписывать количественные данные, цитаты, а также сразу составлять библиографическое описание. Курсовая работа студентов должна отражать навыки поиска и осмысления научной литературы, отечественных и зарубежных работ по выбранной теме, а также умение грамотно изложить в тексте результаты своих поисков и

размышлений, к которым пришел студент после усвоения учебного материала. Курсовая работа имеет преимущественно аналитическую направленность, базируется на литературных источниках, их реферировании и отражает собственное отношение к прочитанному материалу.

Обязательным является наличие в работе:

- анализа нескольких (различных) точек зрения на проблему, имеющих в научной литературе (при этом необходимо изложить собственное отношение к прочитанному материалу);
- собственного взгляда на проблему;
- критического описания и анализа нескольких разных путей и методов решения проблемы;
- обзор литературы по теме (с полным перечнем использованных источников, включая электронные);
- сбор фактологического материала с целью получения представления об уровне исследуемого предмета;
- обработка и анализ полученной информации. При применении методик, соответствующих выбранной теме, вначале определяются индивидуальные показатели испытуемых, затем высчитываются средние значения по каждому критерию и общие показатели в целом по группе, анализируются как индивидуальные, так и групповые показатели;
- выявление причинно-следственных связей;
- проведение эмпирического исследования и экспериментального исследования;
- обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы;
- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное оформление работы;
- получение отзыва научного руководителя;
- подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсового проекта;
- защита курсовой работы.

Сроки подготовки курсовой работы

Студенты должны представить курсовые работы лаборанту для регистрации не позднее двух недель до защиты, потом проекты рецензируются руководителями до начала экзаменационной сессии. Без предоставления курсовой работы на кафедру студент к переводным экзаменам не допускается.

В задании к курсовому проекту руководителем указываются основные этапы и сроки выполнения как работы в целом, так и ее составных частей.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе должен быть следующим:

1. Титульный лист. Титульный лист дипломной работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется. Образец оформления титульного листа приводится в Приложении 1.

2. Содержание. Лист, включающий оглавление работы не нумеруется. Образец оформления листа, включающего оглавление работы, приводится в Приложении 2.

3. Содержание курсовой работы включает в себя:

Введение. Во введении автор обосновывает выбор проблемы в реальной жизни, ее актуальность (значимость), описывает суть проблемы: в чем она состоит, какие конкретные трудности в ее решении встречаются в теории и практике (у учителей, школьных психологов, родителей, врачей и т.д.); формулирует проблему в качестве темы исследования; определяет цель, объект и предмет исследования; выдвигает задачи

исследования (теоретические и практические), определяет гипотезу исследования (Приложение 3).

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической, учебной и профессиональной деятельности.

Объект исследования – это психический процесс или явление, феномен, порождающий проблемную ситуацию и избранный для изучения. Например: Объект исследования – психологическая готовность детей 6 лет к обучению в школе.

Предмет – это то, что находится в границах объекта и непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, анализируется в объекте.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д.

Например: Предмет исследования - уровень мотивации к обучению детей 6 лет.

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему. Например: «Целью работы является изучение особенностей психологической готовности детей 6 лет к обучению в школе».

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, это содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования. Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Например:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Составить комплекс методик диагностики психологической готовности детей 6 лет к обучению в школе.
3. Провести диагностику психологической готовности к обучению в школе и выявить ее особенности.

Гипотеза – это утверждение предположительного характера, для выражения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера.

Например: «При поступлении детей в школу могут наблюдаться определенные психологические характеристики, такие, как: повышенная самооценка и пониженный уровень мотивации обучения».

Студенты в рамках экспериментального исследования, могут включать в курсовой проект одну или несколько гипотез.

Методы исследования - основные пути и приемы познания психических явлений и их закономерностей. Выделяют следующие группы методов:

- методы исследования и диагностики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, метод независимых характеристик, биографический метод, беседа, тесты, опрос, социометрия, экспертные оценки и др.;

- методы обработки и интерпретации данных: методы математической статистики (нахождение средних значений, среднеквадратичных отклонений, коэффициентов корреляции, связей между переменными, выявление уровней значимости, дифференциация материала и др.), математическое моделирование и т.д., эти методы позволяют придать полученным данным содержательно-психологический смысл;

- методы коррекции: аутотренинг, психомышечная релаксация, психотерапия, психологическая консультация, гипноз и др.;

- методы обучения и развития: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, разрешение конфликтных ситуаций, разработка решений и др.

Основная часть может состоять из двух или трех разделов (Приложение 4).

Теоретическая часть (Раздел 1).

Первый раздел обычно посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы, ее анализу с точки зрения научной психологии. Студент должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него, следовательно, литературный анализ отечественных и зарубежных психологических концепций, теорий. Здесь можно дать историю вопроса, показать степень его изученности, состояние проблемы в избранной для исследования сфере, ее понимание в различных школах и направлениях психологии, эволюцию взглядов на проблему.

Эмпирическая часть (Раздел 2).

Раздел 2 раскрывает результаты эмпирической работы. Эмпирическая часть – это, по сути, проведение диагностического исследования, которое направлено на выявление существующих психологических явлений, уровня состояния тех или иных процессов к моменту исследования. Здесь представляются:

1. Описание программы эмпирического исследования: замысел планируемого исследования, его цель, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные, например: «В нашем исследовании принимали участие студенты II курса вечернего отделения Российского университета инноваций. В группе исследовалось 38 человек», метод, методики, этапы исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык психологии», выявление причинно-следственных связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Раздел включает не только оценку исследуемых процессов, но и взгляд автора на дальнейшее решение проблем, выводы о возможных путях формирования, развития, совершенствования либо коррекции каких-либо психических явлений и процессов, что позволит логично перейти к третьей главе.

Экспериментальная (рекомендательная) часть (Раздел 3).

В третьем разделе студенты представляют программу проведения и результаты формирующего эксперимента, коррекционной работы, результаты их практической реализации. Данная глава также предназначена для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Общая схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям (проводится в эмпирическом исследовании).

2. Описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;

3. Описание и реализация программы воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.

4. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.

5. Сравнение результатов первого и второго измерения.

6. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Раздел может содержать 2-3 пункта (возможна и более подробная структура). Каждый из пунктов заканчивается выводами, обычно их несколько, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в разделе вопросы.

Общие выводы. В общем выводе целесообразно напомнить смысл и содержание выполненной работы, подвести основные итоги курсового исследования, сформулировать выводы. Студентам необходимо представить практические рекомендации.

Список использованной литературы должен включать не менее 35 наименований. Образец оформления списка литературы представлен в Приложении 5.

Приложения. В приложении к курсовой работе дается материал вспомогательного характера, куда выносятся документы, таблицы, графики, схемы, опросные листы, протоколы выполнения заданий испытуемыми, анкеты, бланки, варианты исследовательских методик и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы (Приложение 8). Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный характер. Вариант оформления таблицы представлен в Приложении 6. Варианты оформления рисунков, графиков, гистограмм, формул представлены в Приложении 7.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общие требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа оформляется студентом аккуратно с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению научного труда. Оптимальный объем дипломной работы не должен превышать 30-35 страниц машинописного текста (не включая списка литературы и приложения), отпечатанного через 1,5 интервала, 14 кеглем; шрифт - Times New Roman; красная строка - 1,5 см.

Работа оформляется только на лицевой стороне белой бумаги формата А-4. Каждая страница текста должна иметь поля: левое - 30 мм; правое 15 мм; верхнее и нижнее - 20 мм. Ориентация текста – книжная. Форматирование основного текста и текста ссылок - в параметре «по ширине».

Основной текст курсовой работы делится на разделы и пункты. Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы и начинаются с новой страницы (например, вверху в центре пишется «РАЗДЕЛ 1», под ней заглавными буквами – название раздела).

Пункты нумеруются арабскими цифрами, где первая цифра показывает, к какому разделу этот пункт относится, а вторая – непосредственно номер самого пункта (например, 2.3. – третий пункт второго раздела).

При наличии трех разделов рекомендуется следующее процентное соотношение объема курсовой работы: Введение составляет примерно 10 % от общего объема работы, обязательными являются теоретическая часть (составляющая около 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов) и эмпирическая (20 %) часть. Экспериментальная часть (35 %) включается в работу студентов старших курсов. Заключение составляет приблизительно 5% от общего объема работы.

При наличии двух разделов рекомендуется следующее процентное соотношение объема курсовой работы: Введение 10 %, Теоретическая часть 45 %, Эмпирическая часть 40 %, Заключение 5 %.

В тексте курсовой работы рекомендуется применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Такие структурные компоненты курсовой работы, как «Введение», каждая новая глава, «Общий вывод», «Список использованной литературы», «Приложения» печатаются с нового листа.

В исключительных случаях, когда тема не позволяет провести эмпирическое исследование, возможно, при согласовании с научным руководителем, включить в

курсовой проект только теоретический раздел.

Оформление ссылок, таблиц, рисунков и формул.

Оформление ссылок. Вся используемая автором в качестве научного источника литература приводится в пронумерованном библиографическом списке в конце курсовой работы, где фамилии авторов располагаются по алфавиту. На все работы, включенные в список литературы, должны быть ссылки в тексте. Ссылку на литературный источник в тексте курсовой работы сопровождают порядковым номером, под которым этот источник включен в список литературы.

Цитата внутри текста заключается в кавычки. Цитаты должны быть выверены по первоисточнику, следует указать страницу цитируемого издания.

В тексте, после фамилии или после цитирования, в квадратных скобках указываются порядковый номер источника и - через запятую - страница, если она необходима: например, [5, 80] или если несколько источников, то через точку с запятой, например: [5, 80; 7, 38]

Если автор ссылается на работы нескольких исследователей, то оформляется это, например, так: «В исследованиях ряда авторов [2, 7, 8, 12], установлено...».

Оформление таблиц. Приводимые в тексте таблицы должны иметь содержательное заглавие. В примечаниях к таблицам должны быть объяснены все сокращения или обозначения. Таблицы должны быть последовательно пронумерованы. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица ...» с указанием ее порядкового номера, без кавычек, без знака № перед цифрой и точки после нее, например, *Таблица 4*. Ниже, по центру располагается название таблицы в кавычках, которое отражает ее содержание, имеет точную и краткую формулировку. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Пронумерованные графы повторяют на следующей странице. Таблица располагается в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы, занимающие более страницы, помещают в Приложение, а небольшие - на страницах работы. Допускается применять в таблице шрифт на 1—2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы;

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Оформление рисунков и формул. В курсовой работе желательно использовать иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, рисунки, фотографии). Весь этот иллюстративный материал обозначают единым наименованием – рисунок (при оформлении, например, – «**Рис. 1**», без знака №). Название располагается под рисунком, по центру. Все надписи на графиках и другом иллюстративном материале пишут стандартным шрифтом с прописной буквы без точки на конце. Иллюстрации, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы.

При оформлении формул и уравнений необходимо соблюдать следующие правила:

- формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы и уравнения оставляется по одной свободной строке;
- формулы (уравнения), следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяют запятой;
- если формула или уравнение не уместятся в одну строку, они должны быть перенесены после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (:). При этом повторяют знак в начале следующей строки;
- ссылки на формулы по тексту курсовой (дипломной) работы дают в скобках;

- пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу или уравнение, следует приводить непосредственно под формулой (уравнением) в той же последовательности, в какой они даны в формуле (уравнении). Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слов «где» без двоеточия;

Оформление списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке следующим образом:

- Автор. Название книги. – Город: Издательство, год издания, количество страниц.

Например: Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 324 с.

- Для статьи в книге: Автор. Название статьи//Название книги/Под ред.(фамилия)-Город: Издательство, год. Страницы.

Например: Чеснокова И.И. Самосознание, саморегуляция, самодетерминация личности/ И.И. Чеснокова // Проблемы психологии личности; Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: «Наука», 1982. С.121-126

- Для статьи в журнале: Автор. Название статьи//Журнал (принятое сокращенное название). Год. Номер. Страницы.

Например: Абульханова-Славская К.А, Проблемы исследования индивидуального сознания / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. –1991. –№4. –С. 27-40.

- Для электронного ресурса: вид носителя, название, издательство, год выпуска.

Например: CD, Современная психологическая энциклопедия. Справочная система. - АРБТ, Вып. 2003г.

- Для источника в глобальной компьютерной сети Internet: адрес.

Например: Центр информатизации Министерства образования РФ (<http://www.informatika.ru>).

Нумерация компонентов, составляющих курсовую работу

Нумерация страниц производится с правой стороны верхнего поля последовательно, начиная с 3-ей страницы (введение), т.е. после титульного листа и содержания работы. Номера страниц ставятся на расстоянии 1 см от верхнего края основного текста или заголовка. Страницы, на которых размещаются приложения, включаются в общую нумерацию страниц дипломной работы.

Сквозная нумерация страниц включает: введение, теоретическую, эмпирическую и экспериментальные части, выводы к 1 разделу, выводы ко 2 разделу, выводы к 3 разделу, общий вывод, список использованной литературы, приложения.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Порядок защиты курсовой работы

К защите каждый студент готовит доклад, примерно на 5-7 минут по существу темы курсовой работы.

Порядок защиты выглядит следующим образом.

- объявление защиты с указанием фамилии, имени и отчества студента;
- доклад студента об основных положениях и результатах курсовой работы;
- вопросы председателя, членов комиссии и присутствующих на защите;
- оглашение отзыва научного руководителя о курсовой работе;
- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в отзыве;
- принятие решения об оценке курсовой работы.

Выступление на защите курсовой работы

В выступлении студента указывается:

- тема исследования;
- актуальность и практическая значимость темы;

- цель, основные задачи, объект, предмет и гипотеза исследования;
- структура дипломной работы;
- эмпирическая база исследования и характеристика выборки испытуемых;
- краткое содержание экспериментальной работы;
- основные результаты и выводы по исследовательской работе;
- характеристика основных подходов к разрешению рассматриваемой проблемы на основании результатов исследования и полученного опыта;
- практические рекомендации и пути решения прикладной задачи;
- самооценка результата и качества выполненной выпускной работы (какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить; над какими вопросами темы работа будет продолжена).

Эта общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с руководителем.

Рекомендуется подготовить иллюстративный материал в виде схем, таблиц, диаграмм. Для большей наглядности целесообразно пользоваться видеопроектором (не более 5-8 слайдов), подготовив заблаговременно необходимый для этого материал, согласованный с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите рекомендуется свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

Оценка курсовой работы

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень решения поставленных задач;
- умение кратко излагать результаты, и аргументировано отвечать на вопросы.

Оценкой **«отлично»** оцениваются работы, в которых содержатся элементы научного творчества, дается обстоятельный анализ и аргументированная критика существующих концепций на основе глубоких знаний литературы и фактического материала по данной теме, делаются самостоятельные выводы.

Оценкой **«хорошо»** оцениваются работы, в которых полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но не проявляется творческий подход автора.

Оценкой **«удовлетворительно»** оцениваются работы, в которых правильно освещены основные вопросы и темы, но студент не проявил необходимой доли самостоятельности, умения стройного и логичного изложения вопросов, или допустил отдельные ошибочные высказывания.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, не владеющий материалом, не способный раскрыть суть проблемы или отвечать на поставленные вопросы.

Работа может быть оценена отрицательно, если:

- установлено, что она является плагиатом;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- она написана на базе учебника без использования собственных практических материалов и выводов, либо представляет собой простое списывание материала из учебной и научной литературы;
- теоретический и практический материал строится на старых нормативно-правовых, инструктивных и методических документах, устаревших литературных источниках, что влечет за собой неправильное раскрытие темы;
- есть грубые ошибки в оформлении и расчетах.

При отрицательной оценке курсовой работы студенту рекомендуется ее доработать или полностью переписать. Сроки повторной защиты устанавливаются деканатом, доводятся до сведения студентов и Отдела тестирования и контроля качества. Студент, не защитивший курсовую работу, к экзамену по соответствующей дисциплине не допускается.

Результаты защиты курсовых работ регулярно заслушиваются на ректорате.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие [электронный ресурс] / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307		+
О.2.	Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие [электронный ресурс]/ Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559		+
О.3.	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций [электронный ресурс] / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107		+
О.4.	История и философия науки: учебное пособие [электронный ресурс] / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721		+
О.5	Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [электронный ресурс] / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 4-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650		+

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие [электронный ресурс] / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 122 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140		+
Д.2.	Дробот П.Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие [электронный ресурс] / П.Н. Дробот; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра управления инновациями. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629		+
Д.3	Наукометрия: методология, инструменты, практическое применение: сборник научных статей [электронный ресурс] / Национальная академия наук Беларуси, Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 345 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498784		+
Д.4	Этика науки [электронный ресурс]/ ред. В.Н. Игнатьев. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 144 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45226		+
Д.5	Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-		

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	исследовательской деятельности [электронный ресурс]/ А.М. Сибатуллин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на IY.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ по для обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология и психотерапия»)) /Е.Н. Рядинская.– Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по курсовой работе разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1	<i>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере	формально описывать предметную область	Навыки анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере
ОПК-1/ОПК-1.2	<i>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Разрабатывает дизайн исследования	приемов использования основных разделов математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности;	применять всю имеющуюся совокупность знаний для решения нестандартных задач; осуществлять структуризацию целей и задач, определять состав фаз и стадий решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний в профессиональной деятельности
ОПК-2/ОПК-2.1	<i>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять</i>	. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	Знания: правил разработки, возможности и ограничения инструментария научного исследования	Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования	Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	<i>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</i>				
	<i>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</i>	Реализует программу исследования	Знания: основных компонентов структуры программы исследования, теоретических основ разработки методологической, организационной и процедурной частей программы исследования и методов оценки их эффективности	Умения: применять теоретические знания для разработки программы научного исследования	Навыки: разработки программы научных исследований в сфере профессиональной деятельности, и оценки их эффективности

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

				отдельные пробелы знания	
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Приложение 1

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донбасская аграрная академия»
Кафедра психологии**

Утверждаю:

Заведующая кафедрой психологии
Рядинская Е.Н.

(Подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Тематика курсовых работ
по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»
направление подготовки «Психология»
(направленность программы: Клиническая психология и психотерапия)»**

1. Экстремальность

1. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале работников атомной энергетики)
2. Структура экстремального опыта (на примере участников экстремальных игр)
3. Особенности травматического опыта у беспризорников
4. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий
5. Связь поиска острых ощущений с рискован поведением
6. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
7. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации
8. Конструктивная работа личности с травматическим опытом
9. Анализ психологических реакций людей после теракта (по материалам интервью после взрывов в метро (Москва, 2010))
10. Структура травматического опыта у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС
11. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
12. Феномен подростковой экстремальности
13. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ (на примере освещения военного конфликта в Грузии с Южной Осетией).
14. Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах

15. Трансформация смысла в кризисной ситуации
16. Травматический стресс в детском возрасте
17. Структурирование катастрофического опыта (на примере водителей после аварий)
18. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
19. Смысловой конфликт как фактор детерминации ПТСР.
20. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
21. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
22. Анализ эффективности совладания со стрессом (на примере лиц, злоупотребляющих алкоголем)
23. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов.
24. Вспышки воспоминаний и травматический опыт
25. Компульсивное повторение как переживание травматического опыта.
26. Компульсивный повтор как поиск смысла в травматической ситуации
27. Структура и функции кошмарного сновидения у людей, переживших экстремальную ситуацию
28. Особенности проявления страха при вторичной травматизации
29. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов
30. Особенности совладания с экстремальным опытом (на материале переживания последствий экономического кризиса)
31. Переживание травматического опыта у врачей.
32. Проблемы трансформации самоидентичности при ПТСР

2. Экстремальность и рост

1. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека
2. Психологические характеристики посттравматического роста личности после утраты
3. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
4. Феномен посттравматического роста
5. Совладание с экстремальным стрессом
6. Совладание и трансформация представлений о себе в процессе адаптации при потере здоровья
7. Связь страдания и роста личности в ситуации экстремального модуса бытия личности
8. Механизмы преодоления при травматическом стрессе
9. Позитивные последствия после утраты близкого человека
10. Посттравматический рост как способ совладания с травматическим опытом
11. Феномен притупления чувства угрозы у жителей мегаполиса
12. Трансформация восприятия угрозы в результате воздействия СМИ
13. Специфика психологических переживаний матери при рождении ребенка
14. Специфика компульсивного повторения дистрессового опыта в семейной жизни

15. Характер трансформации смысловой структуры жизненного мира человека после развода
16. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений
17. Рисковое поведение у подростков
18. Психологический анализ феномена подростковой экстремальности
19. Экстремальные стрессоры существования человека в большом городе
20. Стрессовые факторы существования человека в современном мегаполисе
21. Структура экстремального опыта человека (на примере жителя современного мегаполиса)
22. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
23. БОС в техниках саморегуляции при экзаменационном стрессе
24. Классификация экстремальных стрессоров у военнослужащих
25. Классификация экстремальных факторов существования в мегаполисе
26. Особенности совладания с экстремальным опытом (на материале переживания последствий экономического кризиса)

3. Экстремальность в соматической клинике

1. Сравнительный анализ трансформации личности в ситуации угрозы жизни (на материале онкологических больных)
2. Особенности смысловой работы личности с жизненно-опасной ситуацией» (на материале онкобольных)
3. Влияние защитных механизмов Эго на выздоровление госпитализированных больных
4. Смысловая работа личности в кризисной ситуации (на примере больных гипертонической болезнью)
5. Трансформация самоидентичности личности людей, обращающихся за помощью к пластической хирургии

4. Утрата\горе

1. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких
2. Специфика нарративной работы личности в ситуации утраты
3. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека в процессе переживания горя
4. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя
5. Феномен работы горя.
6. Трансформация привязанности к объекту утраты в процессе работы горя
7. Психологический анализ феномена утраты у жертв террористических актов
8. Динамика переживания утраты родителями своих детей (на материале теракта в Беслане).
9. Позитивные последствия после утраты близкого человека
10. Психологическая помощь при утрате близкого человека

11. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста

5. Работа личности

1. Виды конструктивной работы личности в транзитной ситуации
2. Трансформация личности родителя ребенка-инвалида
3. Сновидение как внутренняя работа личности с темпоральным опытом
4. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
5. Работа личности с травматическим опытом
6. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
7. Конструктивная работа личности в ситуации кризиса семейных отношений
8. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения
9. Нарратив и внутренняя работа личности в экстремальной ситуации
10. Конструирование жизненных миров в дискурсивных практиках
11. Конструктивная работа личности с травматическим опытом

6. Трансгрессия

1. Трансгрессивные феномены при использовании метода творческого самовыражения у актеров
2. Трансгрессивные переживания как результат работы воображения (на материале театральных работников)
3. Транзитный феномен: функции и структура
4. Анализ трансгрессивных состояний в арттерапевтической работе с подростками
5. Переживание музыки и трансгрессивный опыт человека.

7. Самоидентичность

1. Конструирование самоидентичности личности в процессе нарративной психологической помощи
2. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
3. Психологическая трансформация идентичности личности женщины после рождения ребенка
4. Особенности трансформации идентичности личности после развода
5. Трансформация самоидентичности личности людей, обращающихся за помощью к пластической хирургии
6. Проблемы самоидентичности у лиц, обращающихся к пластической хирургии.
7. Психологические детерминанты символично-графических модификаций тела у жителей современного мегаполиса
8. Темпоральные аспекты идентичности взрослого человека
9. Проблемы трансформации самоидентичности при ПТСР

8. Мотивация

1. Характер связи страха успеха и мотивации достижения
2. Значение успеха и неудачи в процессах мотивации достижения
3. Индивидуальные различия в проявлении страха успеха

4. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением
5. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
6. Гендерные особенности проявления страха успеха
7. Гендерные особенности проявления феномена «страха успеха»
8. Феномен творческой мотивации достижения
9. Типология негативных эмоциональных состояний и способы их преодоления
10. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
11. Связь мотивации достижения и афiliation с копинг-стратегиями у медиков
12. Роль процессов саморегуляции в структуре мотивации достижения
13. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации
14. Влияние мотивации власти на эффективность деятельности руководителя
15. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения
16. Мотивация достижения и эффективность профессиональной деятельности

9. Временная перспектива личности

1. Проблема временной перспективы личности в экстремальной ситуации
2. Трансформация переживания времени человеком в экстремальной ситуации»
3. Управление временем в экстренной ситуации деятельности
4. Трансформация переживания времени в экстремальной ситуации
5. Трансформация переживания времени в состоянии экстремального стресса
6. Темпоральные аспекты идентичности взрослого человека
7. Сновидение как внутренняя работа личности с темпоральным опытом
8. Пространственно-темпоральная трансформация картины мира у участников ролевых он-лайн игр

10. Межличностное общение (семья, детско-родительские отношения)

1. Специфика компульсивного повторения дистрессового опыта в семейной жизни
2. Психологическая трансформация идентичности личности женщины после рождения ребенка
3. Особенности трансформации идентичности личности после развода
4. Связь личностного роста с особенностями межличностных коммуникаций
5. Зависимость образа семьи у подростков от особенностей семейной структуры
6. Психологические детерминанты ревности у взрослого человека
7. Анализ копинговых стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин

8. Защитные механизмы и стратегия поведения в межличностном конфликте
9. Психоаналитический подход к проблемам взаимоотношений мужчины и женщины

11. Спортивные коммуникации. Спорт как экстремальные виды деятельности

1. Динамика эмпатии в отношении к спарринг-партнеру в единоборствах
2. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
3. Влияние ожидания исхода соревнований на эффективность спортивных достижений

12. Дети (беспризорники, дети неблагополучные, инвалиды, без попечения родителей)

1. Особенности травматического опыта у беспризорников
2. Трансформация личности родителя ребенка-инвалида
3. Трансформация привязанности ребенка к матери в процессе психологической помощи детям (на примере детей с аутизмом и болезнью Дауна)
4. Психологический анализ феномена беспризорности

13. Дети и стресс

1. Травматический стресс в детском возрасте
2. Рисковое поведение у подростков
3. Психологический анализ феномена подростковой экстремальности
4. Исследование психологических проблем подростка при адаптации к новому образовательному учреждению
5. Исследование транзитного феномена в детском возрасте
6. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов

14. Дети (резилиенс, стойкость, совладание)

1. Механизмы и функции совладающего поведения в детском возрасте
2. Проявление феномена стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей
3. Динамика механизмов саморегуляции в детском возрасте

15. Психологическая помощь: структуры процессы

1. Формирование мотивации запроса на психологическую помощь у водителей после автомобильных аварий
2. Формирование мотивации запроса клиента о психологической помощи
3. Роль невербальных характеристик в прогнозировании поведения человека.
4. Значение, уровни и формы проявления эмпатии в психологической помощи.
5. Специфика работы психолога с образной сферой клиента в ходе оказания психологической помощи
6. Трансформация смысла в процессе групповой психологической помощи

7. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших

16. Психологическая помощь и личность профессионала.

Профессиональная подготовка

1. Личностные особенности психолога, работающего в экстремальной ситуации
2. Трансформация способности к заботе о Другом при профессиональном обучении студентов-психологов
3. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
4. Проявление синдрома сгорания у лиц помогающих профессий
5. Связь мотивации достижения и афiliation с копинг-стратегиями у медиков
6. Контртрансферентные реакции у специалистов, оказывающих психологическую помощь людям с наркотической зависимостью
7. Переживание травматического опыта у врачей.

17. Психологическая помощь: методы и техники

1. Биологическая обратная связь как метод саморегуляции при психологической помощи
2. Конструирование самоидентичности личности в процессе нарративной психологической помощи
3. Метод нарративного конструирования в психологической помощи
4. Конструирование жизненных миров в дискурсивных практиках
5. Специфика нарративного конструирования жизненного опыта человеком в процессе психологической помощи
6. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической помощи.
7. БОС в техниках саморегуляции при экзаменационном стрессе
8. Классификация видов психологической помощи.
9. Кризисная психологическая помощь
10. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
11. Методы психоаналитической помощи.
12. Методы психодинамической терапии.
13. Методы психологической помощи подросткам.
14. Особенности психологической помощи при психосоматических расстройствах
15. Психологическая помощь в подростковом возрасте
16. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации

18. Психологическая помощь (детям\подросткам)

1. Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме»)
2. Особенности психологической помощи детям
3. Психологическая помощь в подростковом возрасте
4. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации

19. Психологическая помощь и оргконсультирование

1. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации

20. Психологическая помощь и восточные техники

1. Специфика трансформация образной сферы человека в духовных практиках (на примере людей, занимающихся различными направлениями йогой).
2. Анализ психологических детерминант обращения людей к духовным практикам
3. Динамика мотивации у людей, обращающихся к практике йоги как методу саморегуляции

21. Психологическая помощь и экстремальность

1. Феномены повседневной экстремальности (на материале судей общей юрисдикции)
2. Формирование мотивации запроса на психологическую помощь у водителей после автомобильных аварий
3. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе
4. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
5. Особенности трансформация идентичности личности после развода
6. Особенности техник и стратегий кризисной психологической помощи
7. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека (на материале реабилитационной работы с нарко- и алкоголезависимыми людьми).
8. Специфика психологической работы с механизмами защиты Эго у уцелевшего.
9. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших
10. Кризисная психологическая помощь
11. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
12. Особенности экстренной психологической помощи

22. Забота

1. Психологический анализ феномена заботы у людей помогающих профессий.
2. Трансформация способности к заботе о Другом при профессиональном обучении студентов-психологов
3. Забота о Другом в ситуации психологической помощи
4. Феномен заботы во взаимодействии няни с воспитанником
5. Забота как культурный феномен на примере культуры Китая
6. Забота о себе и о Другом в экстремальной ситуации